

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze chiave europee

competenza alfabetica funzionale – competenza multilinguistica – competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria – competenza digitale – competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare – competenza in materia di cittadinanza – competenza imprenditoriale – competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi di competenza

- ❖ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ❖ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ❖ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ❖ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ❖ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

CLASSE PRIMA

MESE TITOLO DISCIPLINE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ	ABILITÀ DA VERIFICARE
LA GENTILEZZA E' CONTAGIOSA ITALIANO INGLESE	L'alunno prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare parole e gesti gentili. - Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole scolastiche. 	Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento.	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di storie su formule di saluto e parole gentili, conversazioni in cui si esercita il rispetto del turno di parola. - Ideazione di originali gesti di saluto. - Memorizzazione di filastrocche sulla gentilezza. 	L'alunno usa spontaneamente e opportunamente le parole gentili e le formule di saluto.
E' TEMPO DI PULIZIA ED. FISICA SCIENZE	L'alunno cura l'igiene personale comprendendo l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. - Applicare le procedure per il lavaggio delle mani. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'igiene personale - Giornata mondiale della pulizia delle mani 15 ottobre 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione guidata con il supporto di immagini, domande, storie per far emergere l'importanza dell'igiene - Visione di un video sul lavaggio delle mani e realizzazione di un poster da appendere in bagno per ricordare la corretta procedura e le varie fasi. - Memorizzazione e animazioni di filastrocche sulle abitudini igieniche. - Simulazione o esercitazione della procedura del lavaggio delle mani. 	L'alunno applica le procedure apprese per il lavaggio delle mani.
LUOGHI DI TUTTI CURA DELLE COSE GEOGRAFIA ITALIANO	L'alunno mostra atteggiamenti di cura degli spazi scolastici che condivide con gli altri. L'alunno dà valore alle proprie cose, le utilizza con cura, le condivide, ne prevede il riuso, rispetta le cose che	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminare gli spazi comuni presenti nella scuola. - Contribuire a definire regole di comportamento per un utilizzo corretto degli spazi scolastici. - Tenere in ordine il materiale scolastico. - Utilizzare con cura le cose degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli spazi della scuola - Il materiale scolastico e la sua custodia 	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming e mappatura iconica degli spazi comuni. - Conversazione guidata per individuare regole di comportamento da sintetizzare oralmente. - Formulazione di idee di miglioramento per l'utilizzo corretto degli spazi. - Analisi del materiale scolastico personale. - Conversazioni sulle buone abitudini relative all'uso delle proprie cose e di quelle altrui. - Sperimentazione di forme di riuso. 	L'alunno rispetta le regole condivise per muoversi negli spazi comuni. L'alunno rispetta i materiali scolastici propri e altrui.

	appartengono agli altri.				
DONARE ITALIANO RELIGIONE TECNOLOGIA	L'alunno affina la sensibilità verso gli altri e mette in atto gesti di condivisione e generosità.	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare i rapporti interpersonali attraverso lo scambio di doni. - Esprimere le emozioni che si provano nel donare e nel ricevere. 	Il dono e le emozioni	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming sul significato del donare. - Organizzazione della giornata dello scambio di doni. - Conversazione guidata sulle emozioni che si provano quando si riceve o si dona qualcosa. - Preparazione di piccoli doni per i familiari e per gli amici. 	L'alunno risponde a domande sui destinatari e sulla motivazione dei doni. L'alunno dona agli altri un oggetto realizzato con le proprie mani.
IL PIACERE DEL CIBO SANO SCIENZE ITALIANO	L'alunno acquista consapevolezza circa il significato di "corretta alimentazione" e discrimina le corrette abitudini alimentari per mantenersi in buona salute. L'alunno riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni. L'alunno sperimenta la convivialità e la condivisione a tavola applicando le buone maniere.	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere la propria alimentazione giornaliera. - Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere. - Individuare e adottare buone maniere a tavola. - Individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le abitudini alimentari - I cibi salutari - Buone maniere a tavola 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussioni su gusti e disgusti e sulle abitudini alimentari degli alunni. - Conversazione guidata per riconoscere i principi di una sana alimentazione. - Ascolto e memorizzazione di consigli alimentari. - Conversazioni sui comportamenti gentili da adottare a mensa. - Immagini, filmati, riflessioni sullo spreco di cibo. 	L'alunno individua l'alimento mancante in un pasto equilibrato. L'alunno discrimina i comportamenti gentili da adottare a tavola.
UNA CLASSE COOPERATIVA PROVE DI ASCOLTO AMICI ITALIANO TECNOLOGIA MUSICA	L'alunno è ben disposto ad instaurare rapporti di familiarità con le persone con cui entra in contatto. L'alunno apprezza il valore della collaborazione. L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere con i compagni episodi della propria vita. - Prestare attenzione quando parlano gli altri. - Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo. - Rispettare i turni di parola durante scambi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Condivisione e collaborazione. - Atteggiamenti e modalità di ascolto. - L'amicizia 	<ul style="list-style-type: none"> - Circolo della narrazione: conversazioni, videoriprese in cui ognuno racconta qualcosa di sé. - Ascolto di storie di collaborazione. - Realizzazione di un collage fotografico che documenti attività collaborative. - Visione del video della conversazione per osservare gli atteggiamenti e le modalità di ascolto, la postura mimica, i cenni di assenso o dissenso e individuare quelli appropriati. - Canti corali. 	L'alunno collabora attivamente in un lavoro di gruppo fino a portarlo a termine. L'alunno individua atteggiamenti corretti da tenere durante una conversazione.

	il punto di vista altrui. L'alunno costruisce rapporti di familiarità con tutti i compagni.	ed esercitare l'ascolto. - Interagire con i compagni utilizzando le buone maniere. - Individuare i requisiti fondamentali per stabilire rapporti di amicizia.		- Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca. - Analisi degli episodi critici che raccontano di bambini che "alzano le mani" contro i compagni. - Ascolto del capitolo XXI del Piccolo Principe come input per una riflessione guidata sugli atteggiamenti che favoriscono l'amicizia.	L'alunno individua azioni scorrette ed esprime motivata disapprovazione.
LA SICUREZZA IN STRADA GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE	L'alunno prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite.	- Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. - Formulare le regole da rispettare come pedoni.	Le regole del pedone.	- Conversazioni sui vantaggi degli spostamenti a piedi. - Studio dell'esperienza del pedibus. - Uscite nei dintorni della scuola per rilevare i pericoli della strada e individuare le regole adeguate per evitarli. - Elaborazione di una sintesi illustrata.	L'alunno motiva la necessità di avere regole per muoversi a piedi in sicurezza.
I REGALI DELLA NATURA SCIENZE STORIA ITALIANO	L'alunno sviluppa curiosità, interesse, sensibilità verso la natura quali presupposti per un rispetto consapevole.	Sperimentare il contatto con la natura ed esprimere le emozioni vissute. Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.	- La natura come spazio vissuto. - Il rispetto della natura.	- Visione di un filmato sui Waldkindergarten (asili nella foresta) e successiva condivisione delle impressioni in circle time. - Narrazione di esperienze vissute a contatto con la natura. - Passeggiate in spazi naturali e rielaborazione grafica con ideazione di didascalie e filastrocche di sintesi. - Giochi di simulazione in cui immedesimarsi in animali, piante, cose per cogliere le conseguenze dei comportamenti delle persone. - Conversazioni guidate sui comportamenti corretti da tenere per rispettare la natura.	L'alunno esprime le proprie emozioni sullo stare a contatto con la natura. L'alunno individua comportamenti rispettosi della natura.
IL BENESSERE DEGLI ANIMALI SCIENZE ITALIANO	L'alunno sviluppa atteggiamenti di interesse e rispetto verso gli animali. L'alunno manifesta disapprovazione per situazioni in cui gli animali vengono maltrattati.	Proporre azioni concrete per dimostrare rispetto verso gli animali. Individuare azioni di rispetto nei confronti degli animali domestici.	Il rispetto per gli animali	- Ascolto di storie di animali anche con la presentazione di video relativi alla di pet therapy. - Conversazione finalizzata a rilevare la presenza di animali nella vita dei bambini o il desiderio di averne. - Scambio di idee per rilevare azioni concrete di rispetto degli animali. - Elaborazione di un vademecum di buoni comportamenti.	L'alunno riconosce atteggiamenti di rispetto nei confronti degli animali.

CLASSE SECONDA

MESE TITOLO DISCIPLINE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ	ABILITÀ DA VERIFICARE
ARMONIA CONVIVENZA FAIR PLAY ITALIANO Ed. FISICA	L'alunno prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle nei diversi contesti e situazioni, aiutando la realizzazione di una convivenza in armonia.	- Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. - Partecipare a scambi comunicativi rispettosi delle regole.	- La convivenza in classe - Le regole del gioco - Il Fair Play	- Ascolto di storie a carattere esemplificativo e didascalico. - Conversazioni sulle regole praticabili in classe. - Stesura di regolamenti comportamentali. - Attività sportive e giochi di squadra con riflessioni sulle regole e sul Fair play. - Attività di autovalutazione per l'autoconsapevolezza.	- L'alunno interviene nelle conversazioni rispettando le regole stabilite. - L'alunno gioca nel rispetto delle regole e dell'avversario.
IL VALORE DELLO STUDIO ARREDI IN PRESTITO STORIA GEOGRAFIA INGLESE	- L'alunno sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. - L'alunno riconosce il valore dell'istruzione. - L'alunno prende gradualmente consapevolezza che gli spazi, gli arredi scolastici e i materiali comuni devono essere usati con cura.	- Comprendere che lo studio è un diritto. Individuare i doveri degli alunni. - Contribuire a definire regole per un corretto uso di materiali e arredi scolastici.	- Art. 28 della Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - La cura dell'aula	- Conversazioni guidate per comprendere come viene garantito il diritto allo studio e per individuare i doveri dell'alunno e dell'insegnante. - Elaborazione di una scheda personale di autovalutazione del proprio impegno scolastico. - Riflessione mirata a comprendere che bisogna avere cura degli arredi.	- L'alunno svolge il suo lavoro senza la necessità di essere sollecitato. - L'alunno rispetta le regole definite per mantenere in ordine gli spazi comuni e personali dell'aula scolastica.
GIOCARE E' UN DIRITTO STORIA ED. FISICA	- L'alunno sviluppa la consapevolezza di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. - L'alunno riconosce che il proprio tempo può essere occupato liberamente ma nel rispetto degli altri.	- Comprendere che avere del tempo libero è un diritto. - Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere. - Definire regole di comportamento all'interno di spazi	- Art. 31 della Convenzione sui - Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Diritto al gioco - Il gioco ai tempi dei nonni	- Conversazioni sui diritti e doveri dell'infanzia. - Intervista a conoscenti e familiari per raccogliere informazioni su giochi da sperimentare nel tempo libero. - Discussione, formulazione di idee sul diritto al gioco libero. - Conversazione guidata sulle pratiche di gentilezza nel gioco.	L'alunno pianifica il tempo a disposizione per adempiere ai suoi doveri e avere anche del tempo libero. - L'alunno partecipa alle attività di gioco, rispettandone le regole.

		<p>pubblici organizzati per il gioco.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare idee per esercitare il diritto al gioco libero. 			
<p>LA FESTA DELLA PACE</p> <p>GENEROSITÀ' E GRATITUDINE</p> <p>ITALIANO RELIGIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno prende gradualmente consapevolezza del valore della pace e lo testimonia con azioni concrete. - L'alunno mostra sentimenti di generosità e gratitudine riconoscendo il valore delle relazioni personali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gesti di generosità e di pace. - Praticare buone azioni per rafforzare legami solidali in classe. - Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo. 	<p>Sentimenti di generosità, gratitudine e pace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di storie di generosità e di pace e conversazione guidata per coglierne il valore. - Realizzazione collettiva di una lista di forme di solidarietà quotidiana. - Memorizzazione di conte o filastrocche sulla pace. - Costruire una mappa di parole legate alla generosità e alla gratitudine. 	<p>L'alunno valuta il proprio impegno a mettere in pratica le buone azioni concordate.</p>
<p>GLI SPAZI DI TUTTI</p> <p>GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE</p>	<p>L'alunno prende gradualmente consapevolezza che le strutture pubbliche sono di tutti i cittadini e devono essere fruite con riguardo.</p>	<p>Individuare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini.</p>	<p>Spazi pubblici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione di luoghi destinati ai bambini con osservazione dei cartelli informativi, di divieto e di permesso e con le regole di fruizione degli spazi. - Elaborazione di un'idea progettuale collettiva di miglioramento sostenibile. 	<p>L'alunno decodifica cartelli e segnali in un luogo pubblico.</p>
<p>ALIMENTAZIONE SALUTARE</p> <p>ITALIANO SCIENZE TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico. - L'alunno ha cura di ridurre la produzione di rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminare i cibi confezionati imparando a leggere l'etichetta. - Formulare proposte per diminuire i rifiuti. 	<p>La cura della salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indagine sulla tipologia di alimenti consumati durante l'intervallo. - Lettura delle etichette delle merendine confezionate. - Elaborazione di un vademecum per la riduzione dei rifiuti. 	<p>L'alunno mette in pratica azioni volte a ridurre la produzione di rifiuti.</p>
<p>IO NON SPRECO</p> <p>SCIENZE GEOGRAFIA ARTE E</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno prende consapevolezza che le risorse del pianeta sono limitate. - L'alunno prende gradualmente 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le ragioni per cui l'acqua è un bene comune. - Contribuire a individuare 	<ul style="list-style-type: none"> - Il consumo dell'acqua - La giornata dell'acqua 22 marzo 	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming a partire dalla parola "acqua". - Stesura di un prontuario di buone pratiche sul risparmio idrico. - Ricerca di iniziative pubbliche 	<p>L'alunno mette in pratica buone prassi anti-spreco dell'acqua.</p>

IMMAGINE	consapevolezza che l'acqua è una risorsa che deve essere usata con responsabilità.	comportamenti di consumo responsabile dell'acqua.		per un consumo ponderato dell'acqua.	
SICUREZZA SU DUE RUOTE GEOGRAFIA ED. FISICA	- L'alunno assume comportamenti responsabili negli spazi urbani e sulle strade. - L'alunno prende consapevolezza che preferire l'uso della bicicletta per gli spostamenti ha effetti positivi sull'ambiente.	- Identificare comportamenti per l'uso della bicicletta in sicurezza. - Individuare i vantaggi dell'uso della bicicletta per le persone e per l'ambiente.	Mobilità in bicicletta	- Ascolto e visione di esperienze di bicibus e di turismo in bici. - Conversazione sui vantaggi degli spostamenti in bicicletta. - Realizzazione di un cartellone per una sicura mobilità ciclistica.	L'alunno riconosce i dispositivi di sicurezza e le regole per andare in bicicletta.
LA NATURA CI RIGUARDA GEOGRAFIA SCIENZE ARTE E IMMAGINE	L'alunno sviluppa sensibilità e apprezzamento verso la natura quali presupposti per un rispetto consapevole.	Sperimentare il contatto con la natura e produrre testi o immagini che ne valorizzino la bellezza.	Il rispetto della natura	- Esplorazione sensoriale in luoghi naturali. - Produzione di disegni e testi sulla bellezza e sul rispetto della natura.	L'alunno argomenta sull'importanza di rispettare la natura. L'alunno illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze.

CLASSE TERZA

MESE TITOLO DISCIPLINE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ	ABILITÀ DA VERIFICARE
RELAZIONI EMPATICHE ITALIANO ARTE RELIGIONE	L'alunno sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine.	- Identificare le qualità dei compagni. - Riconoscere i sentimenti provati dai compagni.	L'amicizia L'empatia	- Discussione sul capitolo XXI de <i>Il Piccolo Principe</i> , al fine di rilevare i riti dell'amicizia. - Giochi per stimolare l'empatia e verbalizzazione dell'esperienza. - Realizzazione di un "diario del cuore" condiviso.	L'alunno offre aiuto ai compagni che ne hanno bisogno.
IL DECORO DELLA PAROLA	L'alunno prende consapevolezza che quando si parla bisogna	- Individuare i linguaggi non consoni alla buona	La buona educazione	- Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive.	L'alunno usa linguaggi consoni e rispettosi nei riguardi

ITALIANO	ponderare le parole per prevenire è regolare i conflitti.	educazione. - Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.		- Conversazione sul cyberbullismo. - Circle time per individuare e condividere regole sull'uso ponderato della parola.	dei compagni.
S.O.S. CLIMA GEOGRAFIA SCIENZE	L'alunno matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico.	- Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta.	La festa degli alberi 21 novembre Leggi n. 113/92 e 10/13	- Passeggiate esplorative per osservare gli alberi. - Lettura di brevi biografie di persone che hanno lanciato campagne per la riforestazione. - Analisi di alcune leggi di tutela dell'ambiente ed elaborazione di una proposta integrativa.	L'alunno spiega con adeguate argomentazioni l'importanza di piantare alberi.
COSTRUTTORI DI PACE ITALIANO RELIGIONE ED FISICA	L'alunno prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto e si impegna a promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto, anche assumendo il ruolo di mediatore.	- Comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo. - Riconoscere modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe.	Il valore della pace I conflitti a scuola	- Riflessioni su biografie di persone impegnate per la pace. - Realizzazione di messaggi, slogan, immagini di sensibilizzazione. - Conversazioni sulle modalità per risolvere pacificamente i conflitti.	L'alunno promuove la condivisione del valore della pace.
L'IDENTITÀ ITALIANA GEOGRAFIA	L'alunno prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale ed europea.	- Identificare i segni e i simboli della propria identità nazionale ed europea.	La giornata nazionale della bandiera italiana 7 gennaio	- Realizzazione collettiva di una presentazione dell'Italia attraverso simboli, inno ricorrenze civili, figure istituzionali. - Conversazione guidata sui simboli dell'identità europea.	L'alunno spiega il significato dei simboli dell'identità italiana.
RISPARMIARE ENERGIA TECNOLOGIA ITALIANO	L'alunno prende gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate, pertanto, vanno utilizzate con responsabilità.	- Individuare gli sprechi di energia. - Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.	Il risparmio energetico	- Indagine per rilevare sprechi e buone abitudini. - Elaborazione di un vademecum di azioni per il risparmio energetico a scuola. - Formulazione di consigli da condividere con le famiglie in occasione della giornata "M'illumino di meno".	L'alunno discrimina azioni utili al risparmio energetico.

UNA SCUOLA FELICE ITALIANO	L'alunno si impegna personalmente a collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.	Contribuire a creare un clima felice a scuola.	Giornata Mondiale della felicità 20 marzo	- Ascolto e analisi di fiabe per togliervi la costante del lieto fine. - Completamento della frase la felicità è... per condividere con i compagni la propria idea di felicità - Elaborazione collettiva di idee per una scuola felice.	L'alunno esprime con uno slogan la sensazione di felicità a scuola.
BULLISMO ITALIANO ED FISICA	L'alunno è consapevole di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio; esercita il pensiero critico e il giudizio morale in situazioni in cui viene offesa una persona.	- Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da azioni ed espressioni offensive. - Individuare azioni per contrastare il bullismo.	Art. 21 della Costituzione Art. 13 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	- Analisi di "episodi critici" - Riflessioni su come agire attivamente per prevenire o bloccare atti di bullismo.	L'alunno individua azioni utili ad affrontare episodi di bullismo.
SEGNI DI CULTURA ITALIANO STORIA	L'alunno sviluppa interesse per I beni culturali materiali e immateriali, a partire da quelli presenti nel proprio territorio; matura atteggiamenti di tutela e valorizzazione sostenibile.	-Individuare I beni culturali di carattere etnoantropologico nel territorio. -Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali.	Art. 9 della Costituzione. I beni storico-artistici del territorio.	- Raccolta di foto e dépliant per individuare i beni etnoantropologici. - Visita a musei anche virtuali. - Elaborazione di un opuscolo informativo sui beni culturali rilevati nel territorio.	L'alunno illustra una delle idee formulate per la valorizzazione dei beni culturali individuati.

CLASSE QUARTA

MESE TITOLO DISCIPLINE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ	ABILITÀ DA VERIFICARE
BENESSERE E PROTEZIONE ITALIANO	L'alunno è consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di	- Comprendere articoli della convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute.	Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (artt.18, 19, 24).	- Lettura degli articoli 18, 19 e 24 della Convenzione e dell'art. 32 della Costituzione, relativa conversazione e riscrittura in termini narrativi.	L'alunno associa al diritto alla salute i doveri corrispondenti.

SCIENZE	essere soggetto ai doveri corrispondenti. L'alunno valuta come vengono garantiti alcuni suoi diritti nel contesto di vita.	- Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati.	Art. 32 della Costituzione	- Esplorazione del territorio per rilevare luoghi e servizi dedicati. - Discussione per rilevare i doveri corrispondenti ai diritti.	
PILLOLE DI ECONOMIA MATEMATICA INGLESE TECNOLOGIA	L'alunno prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente. L'alunno matura la concezione del risparmio come vantaggio.	- Comprendere il valore del risparmio. - Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti.	La giornata del risparmio (31 ottobre) Art. 47 della Costituzione	Ascolto di storie sul risparmio e conversazione per metterne in evidenza l'importanza. Simulazioni di compravendita per simulare al consumo responsabile. Elaborazione di una presentazione digitale sul risparmio.	L'alunno spiega almeno un motivo che giustifica il risparmio.
L'ECONOMIA CIRCOLARE SCIENZE MUSICA ARTE TECNOLOGIA	L'alunno prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente. L'alunno valuta criticamente i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente, e apprezza le esperienze virtuose.	Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini.	Risorse sostenibili, recupero, riciclo e riuso.	Analisi di buone pratiche di economia circolare e conversazione per esprimerne il significato e i vantaggi per l'ambiente. Preparazione di una presentazione digitale per proporre modelli da promuovere.	L'alunno discrimina materiale che possono essere riusati o riciclati.
VOLONTARIATO LA SOLIDARIETÀ DEL VICINO STORIA RELIGIONE	L'alunno prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel volontariato e li testimonia con comportamenti e atteggiamenti di	- Conoscere la missione delle associazioni di volontariato del territorio; - Promuovere azioni di volontariato a scuola.	Giornata del volontariato 5 dicembre	- Brainstorming sul significato di volontariato. - Discussione sul volontariato sociale per individuarne motivazioni e valori. - Analisi di iniziative di solidarietà di vicinato e conversazione guidata	L'alunno traccia l'identikit tipico di un volontario.

INGLESE	impegno personale.			per coglierne i benefici per la comunità. - Ideazione di proposte per migliorare buoni e proficui rapporti di vicinato. - Ricerca delle associazioni presenti nel territorio - Pianificazione di attività di volontariato da praticare a scuola.	
L'IMPEGNO DI FARE MEMORIA STORIA ITALIANO MUSICA RELIGIONE	L'alunno pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati. L'alunno condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità.	Conoscere le motivazioni della Giornata della Memoria. Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare.	La Giornata della Memoria (27 gennaio). Legge n. 211/2000.	- Realizzazione di un cartellone con immagini, poesie, testimonianze precedentemente analizzate. - Ricerca nel web di immagini, oggetti e luoghi per ricordare la Shoah e altri eccidi. - Discussione su altre forme di antisemitismo.	L'alunno discrimina situazioni in cui viene meno il principio di giustizia e umanità.
CULTURA DIGITALE ITALIANO STORIA TECNOLOGIA	L'alunno si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale. L'alunno prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.	Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet	Strumenti tecnologici: opportunità e rischi	- Indagine sugli strumenti tecnologici usati d'abitudine. - Ascolto di storie o fatti di cronaca per conversare sulle opportunità e sui rischi della tecnologia e dei software di messaggistica istantanea. - Elaborazione di una lista di raccomandazioni per evitare i rischi connessi all'uso della rete.	L'alunno propone comportamenti mirati a contrastare i cyberbullismo.
IL PATRIMONIO DELL'UMANITÀ' STORIA GEOGRAFIA	L'alunno mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico a partire dalla	- Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO nella regione di appartenenza.	L'UNESCO art. 9 della Costituzione	- Conversazione sulla missione dell'UNESCO. - Ricerca dei principali Beni italiani riconosciuti dall'Organizzazione e	L'alunno motiva l'attribuzione del riconoscimento UNESCO di uno dei beni culturali d'Italia.

ARTE	<p>conoscenza dei siti italiani riconosciuti dall'UNESCO.</p> <p>L'alunno è consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un'ottica di arricchimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proporre soluzioni per valorizzare un sito. 		<p>localizzazione su una carta geografica dell'Italia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di una brochure informativa su un sito da valorizzare (anche individuato nel proprio territorio) 	
<p>I DONI DELLA TERRA</p> <p>ITALIANO GEOGRAFIA SCIENZE</p>	<p>L'alunno è consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le generazioni presenti e future.</p> <p>L'alunno conviene che le foreste sono un bene comune e che la loro tutela supera i confini nazionali.</p>	<p>Riconoscere il valore dei parchi naturali.</p> <p>Individuare condotte consone alla tutela dei parchi.</p>	<p>La giornata della Terra (22 aprile)</p> <p>Punto 1.4 della Carta della Terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e commento dei diritti della Terra per coglierne i valori etici. - Analisi, anche attraverso video e immagini, di iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. - Ricerca e presentazione di fatti problematici riguardanti la distruzione delle foreste. - Realizzazione di un vademecum salva-parchi. 	<p>L'alunno presenta argomentazioni per la tutela dei parchi.</p> <p>L'alunno espone un punto di vista argomentato sui diritti della Terra.</p>
<p>LA COMUNITÀ TERRITORIALE</p> <p>STORIA GEOGRAFIA ITALIANO</p>	<p>L'alunno prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva. - Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. - Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. 	<p>Il Comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming sulla conoscenze relative alla struttura organizzativa del Comune. - Gioco di simulazione "Sindaco per un giorno". - Formulazione di proposte di interventi migliorativi da attuare nel Comune di appartenenza. 	<p>L'alunno spiega le funzioni del sindaco.</p>

CLASSE QUINTA

MESE TITOLO DISCIPLINE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	ATTIVITÀ	ABILITÀ DA VERIFICARE
UNA SCUOLA SU MISURA ITALIANO STORIA	L'alunno è conscio di avere diritto all'istruzione e che ciò contribuisce a farlo diventare un cittadino più consapevole e responsabile	-Argomentare l'importanza dell'istruzione. - Individuare azioni per migliorare la propria scuola. - Conoscere l'istruzione nell'antichità.	-art.34 della Costituzione. -Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 (Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti). -Il testo argomentativo: l'istruzione nell'antica Grecia.	-Sondaggio sulle aspettative e i desideri degli alunni. -Elaborazione di suggerimenti per l'insegnante e per il dirigente in modalità collettiva. -Commento di aforismi, citazioni e testi sull'istruzione. -Lecture sull'istruzione nella storia.	L'alunno espone l'importanza dell'istruzione attraverso i tempi.
CITTA' "INTELLIGENTI" ITALIANO ARTE TECNOLOGIA	L'alunno è consapevole che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità riducendone il consumo. L'alunno apprezza i comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente di alcune eco-pratiche.	-Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città. -Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche.	Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 (Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili).	-Lettura dell'obiettivo 11 del millennio e relativo commento. -Analisi di eco-pratiche e conversazioni per rilevare i vantaggi per l'ambiente. -Elaborazione di idee per realizzare un progetto "Mondo ideale".	L'alunno espone un punto di vista argomentato sulle iniziative presentate. L'alunno realizza un progetto di ambiente ideale (aula, camera,casa...).
DIRITTI NEGATI ITALIANO INGLESE	L'alunno è consapevole che i bambini hanno diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e che tali diritti non vengono rispettati dappertutto.	-Riconoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione vengono disattesi.	Obiettivi 3 e 4 dell'Agenda 2030 -Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. -Fornire un'educazione di	-Discussione argomentata sugli obiettivi 3 e 4 del millennio. -Lettura di storie emblematiche e interpretazione di immagini. -Ricerca di associazioni che operano in difesa dei diritti e sintesi delle iniziative messe in campo.	L'alunno esprime disappunto di fronte a situazioni in cui palesemente si disattende il diritto alla salute e all'istruzione.

			<p>qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.</p> <p>La giornata dei Diritti dei bambini (20 novembre)</p>	<p>- Schede di sintesi sulle azioni svolte dalle associazioni in difesa dei bambini.</p> <p>-Children's rights.</p>	
<p>UN'IDEA DI MONDO</p> <p>ITALIANO</p> <p>RELIGIONE</p>	<p>L'alunno prende consapevolezza dell'appartenenza a un'unica comunità umana e del dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo.</p> <p>L'alunno si interroga sulle disuguaglianze, sulla povertà estrema, sul diritto al cibo, sull'equa distribuzione delle risorse.</p> <p>L'alunno prende gradualmente consapevolezza che le città e i paesi sono un crogiolo di culture diverse da conoscere e apprezzare come possibilità di arricchimento reciproco.</p>	<p>-Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali</p> <p>-Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo.</p> <p>- Conoscere le ragioni che spingono tante persone a lasciare i loro paesi.</p> <p>- Analizzare e valutare buone iniziative di integrazione e di dialogo interculturale.</p>	<p>Giornata dei Diritti Umani (10 dicembre)</p> <p>Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030</p> <p>-Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo.</p> <p>- Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.</p> <p>Giornata della solidarietà umana 20 dicembre</p>	<p>-Conversazione sugli obiettivi 1 e 2 del millennio.</p> <p>-Analisi di progetti delle associazioni che operano in difesa dei Diritti Umani.</p> <p>- Realizzazione di una presentazione in PowerPoint sulle motivazioni del fenomeno migratorio.</p> <p>- Ricerca di iniziative per l'accoglienza e l'integrazione dei bambini stranieri e di esperienze significative che coinvolgono persone di diversa provenienza geografica e diversa cultura.</p>	<p>L'alunno individua azioni mirate a difendere i Diritti Umani.</p> <p>L'alunno fornisce suggerimenti per accogliere e integrare un bambino migrante.</p>
<p>LA MEMORIA</p> <p>ITALIANO</p> <p>STORIA</p> <p>RELIGIONE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pratica il pensiero critico e il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati; -condanna ogni crimine perpetrato contro 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivare il significato della giornata della Memoria. - Esprimere la propria riprovazione per ogni sterminio e argomentarla. 	<p>-Giornata della Memoria (27 gennaio)</p> <p>-Obiettivo 16 dell'Agenda 2030 (Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di testimonianze e di citazioni e relativa riflessione. -Analisi di episodi di resistenza degli Ebrei e di vicende di aiuto e di inganno nei confronti del loro popolo. -Ascolto di storie di stermini. -Realizzazione di un fascicolo con il materiale analizzato. 	<p>L'alunno partecipa attivamente alla celebrazione della Giornata della Memoria.</p> <p>L'alunno riconosce l'ingiustizia in ogni forma di</p>

	l'umanità.		sostenibile)		persecuzione.
NON GIRARE LO SGUARDO ITALIANO TECNOLOGIA	<p>L'alunno esercita il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a fatti e situazioni in cui viene umiliata una persona.</p> <p>L'alunno prende consapevolezza che le regole del vivere e del convivere devono essere aggiornate e adeguati alla società attuale ad alta tecnologia.</p> <p>- L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>- Individuare e stigmatizzare le tecniche dei bulli.</p> <p>- Riconoscere situazioni di potenziale pericolo e intervenire in modo responsabile.</p> <p>-Utilizzare le funzioni dei dispositivi, dei software e delle applicazioni ideati ai fini didattici per la creazione e la condivisione di contenuti digitali. -Conoscere e rispettare le buone abitudini di comunicazione in rete. - Comunicare e argomentare in piattaforme didattiche, blog/siti di classe/istituto. -Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e</p>	<p>-Bullismo</p> <p>-Cyberbullismo</p> <p>-Cittadinanza digitale</p>	<p>- Analisi di situazioni problematiche tratte da fatti di cronaca, con particolare focus sugli spettatori per valutarne le reazioni.</p> <p>- Conversazione guidata per definire comportamenti responsabili sull'uso degli strumenti tecnologici per prevenire azioni di cyberbullismo.</p> <p>-Conversazioni guidate per individuare i vantaggi nell'uso delle reti sociali virtuali e realizzazione di una tabella di sintesi. -Riflessione collettiva per rilevare le conseguenze dell'apparire in un video.</p>	<p>L'alunno sa motivare l'approvazione o la disapprovazione rispetto alle reazioni di chi assiste ad atti di bullismo.</p> <p>L'alunno individua le azioni da compiere in caso di cyberbullismo.</p> <p>L'alunno è in grado di acquisire informazioni e competenze tramite il web. L'alunno sa utilizzare le piattaforme digitali e i programmi didattici presentati. L'alunno è al corrente dei rischi e delle insidie dell'ambiente digitale.</p>

		rispettosa. - Saper reagire correttamente ad atti di cyberbullismo.			
IL CAMMINO DELLE PARI OPPORTUNITÀ' ITALIANO STORIA	L'alunno: -è consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità. L'alunno: -mette in discussione stereotipi e pregiudizi.	-Riconoscere stereotipi e pregiudizi. -Valutare criticamente situazioni di discriminazione.	-Art.3 della Costituzione. -Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 (Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze).	-Analisi di eventi riguardanti la discriminazione di genere. - Ricerca di strade o edifici intitolati a figure femminili. -Conversazione per individuare stereotipo. -Ricerca e presentazione di storie esemplari di donne per abbattere i pregiudizi.	L'alunno spiega perché tutti devono avere pari opportunità.
UN PIANETA DA CURARE ITALIANO TECNOLOGIA MATEMATICA	-L'alunno è consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo la tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e di quelle che verranno. -L'alunno apprezza i comportamenti individuali e collettivi e le esperienze virtuose volte alla tutela dell'ambiente.	- Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente. -Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati. -Conoscere i diritti della Terra. - Individuare iniziative di salvaguardia della Terra e condividerne i principi.	-Obiettivo 14 dell'Agenda 2030 (Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile). -Giornata Internazionale della Madre Terra (22 aprile).	-Lettura e commento dell'obiettivo 14 del millennio. -Analisi di situazioni-problema sull'abuso della plastica e ricerca di progetti per eliminarla. -Elaborazione di un testo a più mani dal titolo "Ecco come mi comporto per salvare il pianeta Terra". -Lettura di stralci della piccola Carta della Terra e riflessione condivisa. -Ricerca a gruppi di progetti in atto per salvaguardare l'ambiente. -Indagine per conoscere organizzazioni e associazioni impegnate nella difesa della Terra.	-L'alunno argomenta un progetto sulla riduzione della plastica nella quotidianità. -L'alunno crea uno slogan in difesa della Terra.
NOI SIAMO IL MONDO NOI SIAMO L'EUROPA ITALIANO	-L'alunno prende consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso collaborazioni	-Identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possano affrontare i grandi problemi	-Obiettivo 17 dell'Agenda 2030 (Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo	-Lettura e commento dell'obiettivo 17 del millennio.	L'alunno espone la funzione di uno degli organismi studiati.

<p>GEOGRAFIA MUSICA</p>	<p>sovrnazionali e globali.</p> <p>-L'alunno partecipa alla costruzione di collettività più ampie e composite e prende consapevolezza della propria appartenenza alla comunità europea.</p>	<p>dell'umanità.</p> <p>- Ricercare le motivazioni che hanno portato alla nascita dell'Unione dell'Europa. - Individuare i benefici dell'appartenenza all'Unione europea.</p>	<p>sviluppo sostenibile)</p> <p>-L'Unione europea e la Giornata dell'Europa (9 maggio).</p>	<p>- Lettura di parti del manifesto di Ventotene per giungere alla nascita dell'Unione Europea. -Ricerca e schedatura dei principali organismi europei. - Conversazione guidata su iniziative volte a sviluppare il senso di appartenenza europea e formulazione di motivazioni sui benefici dell'essere cittadini europei. -Ascolto dell'inno dell'Europa.</p>	<p>L'alunno risponde a domande sulle informazioni riguardanti l'Unione Europea.</p>
-----------------------------	---	---	---	---	---