

- Ascolta attentamente la lettura dell'insegnante.

Le vacanze di Sofia

Quest'estate ho trascorso le più belle vacanze della mia vita!

Sono andata in Toscana con mamma, papà e con Capsula, il mio cagnolone. Mamma e papà avevano prenotato due stanze nella fattoria della signora Olga, in mezzo alla campagna.

Dormivamo in una vecchia casa fatta di pietra. Le stanze profumavano di gelsomino e avevano letti alti e comodi e mobili antichi.

Attorno alla fattoria c'erano campi coltivati e boschi dove io e Capsula abbiamo corso a perdifiato.

Ma la cosa più bella era la stanza con le mucche e i vitellini e... meraviglia delle meraviglie: due cavalli e un pony di nome Piuma! Ogni giorno i miei genitori mi portavano a fare gite nelle cittadine attorno alla fattoria o per i boschi e, il pomeriggio, il marito della signora Olga mi permetteva di cavalcare il pony. Era divertentissimo: indossavo un cappello bianco e i jeans e, come un vero cow-boy, galoppavo per la campagna! Poi riportavo Piuma nella scuderia e gli davo da mangiare.

Anche Capsula si è divertito un mondo: ha nuotato nel laghetto, ha rincorso fagiani e gatti... e ha rimediato anche un graffio sul nasone!

Donatella Ostorero, *La carica dei 21*, Juvenilia

Le vacanze di Sofia

1 Dove ha trascorso le vacanze Sofia?

.....

2 Con chi?

.....

3 Dove ha soggiornato?

.....

4 Come era la casa in cui soggiornava?

.....

5 Che cosa facevano ogni giorno Sofia e i suoi familiari?

.....

6 Come trascorreva il pomeriggio la bambina?

.....

7 Come concludeva la giornata la bambina?

.....

8 Quali erano i divertimenti di Capsula?

.....

9 Leggi i nomi propri e spiega di chi si tratta.

• Sofia

• Olga

• Capsula

• Piuma

- Leggi attentamente il testo.

Il mondo sottomarino

Alle prime luci dell'alba, Abel si infilò la muta e corse al pontile. Sua madre era già nel gommone, il motore del fuoribordo acceso.

– Buon giorno, dormiglione – lo salutò la mamma.

Si allontanarono ondeggiando, con il fuoribordo che rombava.

– Farai bene a tirare fuori le tue cose – disse sua madre dopo un po'.

Abel si chinò sulla cassa di plastica con l'attrezzatura da sub e ne tirò fuori pinne, boccaglio e maschera. Trovò la sua cintura coi pesi e la appoggiò sull'asse accanto a sé.

Sua madre si diresse a Robbers Heade e proprio là davanti spense il motore. L'ancora calò nell'acqua scura, pulita, e tutto tacque.

La mamma di Abel entrò in acqua; le sue pinne scintillarono dietro di lei.

La barca rollò un po': Abel si mise la maschera e seguì sua madre.

Cadde nell'acqua all'indietro con un colpo sordo. Una nuvola di bollicine lo circondò; si attaccavano alla sua pelle come fossero perline. Poi liberò il boccaglio – *phhht!* – e si girò per guardare in basso il mondo sottomarino.

Enormi rocce rotonde e spaccature scure apparvero sotto di lui. Pesciolini argentei erano sospesi in banchi guizzanti. Le alghe tremavano nella lieve corrente. Stelle marine arancioni e gialle, pianure di corallo luccicavano dai dirupi più profondi, dove sua madre stava già scivolando come un uccello.

Abel amava stare sott'acqua. Aveva dieci anni e non si ricordava nemmeno della prima immersione: sua madre diceva che era un sub già prima di nascere, che aveva galleggiato e nuotato nel caldo oceano dentro di lei per nove mesi, forse per questo gli veniva così naturale. Gli piaceva guardare sua madre quando la incrociava nelle profondità, con la sua muta rattoppata: somigliava a una vecchia foca piena di cicatrici, in quell'affare. Era una nuotatrice bellissima, rilassata e forte. Tutto ciò che lui sapeva sulla terra o sotto il mare l'aveva imparato da lei.

Tim Winton, *Blueback*, Fazi Editore

1 Di che cosa parla il testo?

- ☐ Di un bambino che si immerge in mare con sua mamma.
- ☐ Di un bambino che, come per magia, nuota nel fantastico mondo sottomarino senza bisogno di respirare.
- ☐ Di un pescatore subacqueo.

2 Che mezzo utilizzano Abel e la mamma per raggiungere il mare aperto?

- ☐ Una barca a remi.
- ☐ Un motoscafo.
- ☐ Un gommone a motore.

3 Quali oggetti comprende l'attrezzatura da sub di Abel?

- ☐ Pinne, boccaglio e maschera.
- ☐ Pinne, boccaglio, maschera e cintura con i pesi.
- ☐ Pinne, boccaglio, maschera, cintura con i pesi, coltello e cestello.

4 Quando entra in acqua Abel?

- ☐ Prima di sua madre.
- ☐ Insieme a sua madre.
- ☐ Dopo sua madre.

5 Completa il brano che descrive che cosa vede Abel sott'acqua con le parole che mancano.

Enormi rotonde e spaccature scure apparvero sotto di lui.
..... argentei erano sospesi in banchi guizzanti. Le
tremavano nella lieve corrente. arancioni e gialle, pianure
di luccicavano dai dirupi più profondi...

6 Nella frase "Pesciolini argentei erano sospesi in banchi guizzanti", che cosa significa la parola "banchi"?

- ☐ Gruppi. ☐ Tavoli.

7 Che tipo di testo è quello che hai letto?

- ☐ Un racconto realistico.
- ☐ Un testo che dà notizie e informazioni geografiche.
- ☐ Una storia di fantasia.

SCRIVO Le mie vacanze

- **Racconta le tue vacanze, aiutandoti con le domande.**
 - 1 Come si sono svolte le tue vacanze? Che cosa hai fatto alla fine di giugno? E nel mese di luglio? E ad agosto? E all'inizio di settembre?
 - 2 Descrivi uno dei luoghi che hai visitato in uno dei diversi momenti delle tue vacanze: prima fornisci le informazioni necessarie, poi descrivi dal generale al particolare.
 - 3 Racconta un momento divertente delle tue vacanze.

- 1 Racconta una gita che hai fatto durante le vacanze.**
Riprendi le parole delle domande: ti aiuteranno a esprimerti meglio.

Una gita interessante e piacevole

Di quale gita vuoi parlare? Perché?	lo parlerò
Quando è avvenuta la gita? Con chi eri?	.....
Come si sono svolti i preparativi della partenza?	.....
Quale mezzo di trasporto avete usato? A che ora siete partiti? Come si è svolto il viaggio?	.....
Quando siete giunti a destinazione? Che cosa avete fatto prima di tutto?	.....
Che cosa avete visto di interessante? Quali attività avete svolto?	.....
Come avete effettuato il pranzo?	.....
Dopo pranzo che cosa avete fatto?	.....
Qual è stato il momento più bello?	.....
Quando siete partiti per il rientro? Come si è svolto il viaggio di ritorno?	.....
Come ti sei sentito al tuo rientro a casa? A che cosa hai pensato prima di addormentarti?	.....

- 2 Rileggi attentamente e copia il testo sul quaderno.**
Dopo ogni gruppetto di risposte, fai il punto e vai a capo.

Dettato 1

- **Ascolta con attenzione e scrivi in maniera corretta.**

Settembre

Settembre è il nono mese dell'anno e conta trenta giorni.

È il mese durante il quale gli alunni tornano a scuola.

All'inizio le temperature sono ancora alte, con giornate calde, luminose e dolcissime.

Nella seconda parte del mese l'estate lascia lentamente il posto all'autunno e le temperature cominciano decisamente a diminuire.

Le ore di luce diminuiscono e le giornate a poco a poco si accorciano; l'aria diventa via via più fredda e cadono le prime piogge.

La natura si prepara al lungo sonno dell'inverno, mutando i propri colori: le foglie cominciano a ingiallire, qualche folata di vento già le stacca.

Le piogge cominciano a presentarsi con frequenza sempre maggiore, spesso sotto forma di temporali.

Prima di lasciarci però settembre ci dona la dolcezza dei suoi frutti: nelle vigne l'uva è matura e si fa la vendemmia; fichi, pere, mele, noci, le prime castagne sfuggite ai ricci rallegrano la nostra tavola.

Il 22 o il 23 settembre si verifica l'equinozio d'autunno: il Sole si trova in posizione perpendicolare rispetto alla linea dell'equatore e in questo modo il giorno e la notte hanno uguale durata. Con esso ha inizio la stagione autunnale.

Tutti a scuola

- 1 Osserva gli esempi ed elenca altre parole specifiche:
scrivi tutte quelle che sai.**

- Oggetti nel portapenne: matita,
- Arredi dell'aula: lavagna,
- Persone a scuola: dirigente,

- 2 Collega con una freccia le parole che stanno bene insieme.**

scaffale	finestra	sedia	temperino	libro	matita	porta
----------	----------	-------	-----------	-------	--------	-------

bracciolo	ripiano	copertina	maniglia	lama	davanzale	mina
-----------	---------	-----------	----------	------	-----------	------

- 3 Collega ogni elenco di parole alla parola generica corretta.**

calzature	armadio, scaffale, banco, sedia, cattedra	strumenti
recipienti	bottiglia, vaso, secchio, bacinella, tanica	attrezzi
stoviglie	forchetta, coltello, cucchiaino, cucchiaio	posate
veicoli	martello, chiodo, tenaglie, pinza, sega	contenitori
indumenti	goniometro, righello, compasso, squadra, forbici	mobili

- 4 Indica con una X se le parole hanno significato simile o contrario.**

	significato simile	significato contrario
insegnante – maestro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
alunno – allievo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ragionare – riflettere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chiacchierone – taciturno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
apprendere – imparare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sapere – ignorare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chiasso – frastuono	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
silenzio – rumore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dividere – moltiplicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
presente – assente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
distratto – disattento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
errore – sbaglio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ortografia 1

1 Indica con una X le espressioni corrette.

<input type="checkbox"/> maghi, streghe, orchi e giganti	<input type="checkbox"/> il taccuino del cuoco
<input type="checkbox"/> maghi, streghe, orci e giganti	<input type="checkbox"/> il taccuino del quoco
<input type="checkbox"/> l'acqua dell'acquedotto	<input type="checkbox"/> un esercizio difficile
<input type="checkbox"/> l'acqua dell'acquedotto	<input type="checkbox"/> un esercizio difficile
<input type="checkbox"/> le ciliege e le pesche	<input type="checkbox"/> le focacce del pasticciere
<input type="checkbox"/> le ciliegie e le pesche	<input type="checkbox"/> le focaccie del pasticciere
<input type="checkbox"/> le castagne nel paniere	<input type="checkbox"/> il licquido inquinato
<input type="checkbox"/> le castanie nel paniere	<input type="checkbox"/> il liquido inquinato

2 Colora il riquadro con la parola divisa correttamente.

terrazzo	ter-raz-zo	te-rra-zzo	ter-ra-zzo
canestro	ca-nes-tro	can-es-tro	ca-ne-stro
conchiglia	co-nchi-glia	con-chi-glia	con-chi-gli-a

3 Completa il testo. Inserisci è oppure e al posto giusto.

L'upupa un uccello; adorno di un caratteristico ciuffo di penne sul capo.
 diffuso in Europa in Asia. Si nutre di insetti di vermi. Il suo grido
 lamentoso il suo nido emana un odore sgradevole.

4 In ogni coppia di frasi elimina con una linea quella sbagliata.

Un orso si arrampica sull'albero.	Un'orso si arrampica sull'albero.
Vengo anchio.	Vengo anch'io.
Sul lago c'erano le barche a vela.	Sul lago cerano le barche a vela.

5 Indica con una X la frase corretta.

- ☐ Lorenzo ha trascorso il pomeriggio ai giardini: ha giocato a pallone con Andrea, poi è tornato ha casa a fare merenda.
- ☐ Lorenzo ha trascorso il pomeriggio ai giardini: ha giocato a pallone con Andrea, poi è tornato a casa a fare merenda.
- ☐ Lorenzo ha trascorso il pomeriggio hai giardini: ha giocato a pallone con Andrea, poi è tornato a casa a fare merenda.

6 Inserisci al posto giusto questi segni di punteggiatura: , , : .

Le quattro stagioni sono la primavera l'estate l'autunno e l'inverno

Morfologia e sintassi 1

1 Colora le parole nei riquadri: in rosso i NOMI, in giallo gli ARTICOLI, in verde gli AGGETTIVI e in azzurro i VERBI.

- In autunno il cielo è grigio e nuvoloso.
- Soffia il vento e fa cadere le foglie dagli alberi.
- Sul terreno umido crescono i funghi.
- Molti uccelli partono per raggiungere i Paesi caldi.
- Gli animali si preparano per affrontare il freddo inverno.

2 Osserva la legenda e colora le caselle esatte come nell'esempio.

CM = comune	M = maschile	S = singolare	PM = primitivo	AL = alterato
PR = proprio	F = femminile	P = plurale	D = derivato	CP = composto

Sofia	CM	PR	M	F	S	P	PM	D	AL	CP
funghi	CM	PR	M	F	S	P	PM	D	AL	CP
uccellacci	CM	PR	M	F	S	P	PM	D	AL	CP
guardaparco	CM	PR	M	F	S	P	PM	D	AL	CP
scuola	CM	PR	M	F	S	P	PM	D	AL	CP
falegname	CM	PR	M	F	S	P	PM	D	AL	CP
Federico	CM	PR	M	F	S	P	PM	D	AL	CP
animali	CM	PR	M	F	S	P	PM	D	AL	CP
venticello	CM	PR	M	F	S	P	PM	D	AL	CP
castagnata	CM	PR	M	F	S	P	PM	D	AL	CP

3 Riordina con i numeri le parti di ogni frase.

RICOPRE	CON LE FOGLIE SECCHIE	IL RICCIO	LA TANA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

HA SCRITTO	LA MAESTRA	ALLA LAVAGNA	I COMPITI
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IN CAMPEGGIO	UNA SETTIMANA	HANNO TRASCORSO	GABRIELE E BIANCA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MOLTE FIGURINE	SULL'ALBUM	DI ANIMALI	HO INCOLLATO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>